

УДК 378.147

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА
УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ**

Л. А. Рябцева

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики

***Аннотация.** Автор раскрывает потенциал самостоятельной работы как формы учебной коммуникации, анализируя ее нацеленность и содержание в контексте аудиторной и внеаудиторной занятости курсантов.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, организационные формы, учебная коммуникация, профессионально-коммуникативная компетентность.*

***Annotation.** The author reveals the potential of independent work as a form of educational communication, analyzing its focus and content in the context of classroom and extracurricular employment of cadets.*

***Keywords:** independent work, organizational forms, educational communication, professional and communicative competence.*

Профессионально-коммуникативная компетентность курсанта — интегративная характеристика личности, включающая совокупность качеств, умений, навыков, способностей [1], формированием которых на этапе обучения достигается цель подготовки высококвалифицированного специалиста для органов внутренних дел (далее — ОВД), способного самостоятельно принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность. Необходимость формирования профессионально-коммуникативной компетентности создает потребность в использовании организационных форм учебной коммуникации в процессе обучения курсанта в ведомственном вузе, позволяющих ему накопить достаточный опыт организации самостоятельной деятельности. Подобным потенциалом, с позиций ряда авторов, обладает самостоятельная работа (А. С. Белых [2, с. 126], И. А. Зимняя [3, с. 249], Ф. В. Шарипов [4, с. 172] и др.).

Однако в современных условиях развития информационного общества курсант, являясь типичным обладателем клипового мышления, в меньшей степени нацелен на организацию действительно самостоятельной деятельности в процессе обучения. Всеобщая доступность образовательных ресурсов в сочетании с обилием находящихся в свободном доступе продуктов чужой интеллектуальной деятельности формирует ситуацию, при которой обучающийся не

прилагает усилий для получения и дальнейшей систематизации информации по теме, проблеме, а пользуется уже имеющейся, готовой, создавая видимость самостоятельной деятельности.

Вместе с тем будущая профессиональная деятельность требует от специалиста навыков самостоятельной работы (отбора и систематизации материала, обобщения информации, формулирования выводов, организации рабочего времени, планирования деятельности и др.). Сотрудник ОВД не является исключением. Качество профессиональной подготовки специалистов для ОВД обеспечивается ведомственным вузом. В этой связи преподаватель высшей школы, планируя и организуя учебную деятельность курсантов в рамках дисциплины, вынужден осуществлять поиск новых либо преобразовывать существующие формы работы, предполагающие оказание стимулирующего воздействия на развитие умений и навыков, определяющих самостоятельное осуществление познавательной деятельности обучающимися. Наряду с организационными формами работы в подобном качестве могут выступать методы, приемы, техники, их сочетание, применением которых обеспечивается максимальное включение обучающихся в самостоятельно организованную деятельность.

Соглашаясь с А. С. Белых, определяющим самостоятельную работу как «планируемую... выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [2, с. 125], не исключаем, что самостоятельная работа может быть организована в разных режимах: в процессе аудиторного занятия и в рамках внеаудиторной работы, а следовательно, будет нести различную смысловую нагрузку.

Организация самостоятельной работы курсантов на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских, практических занятиях, тренингах и др.) представлена неодинаково. Так, все учебное время лекционного занятия не может быть целиком и полностью охвачено исключительно самостоятельной работой. Допустимым является лишь использование приемов, стимулирующих последующую самостоятельную деятельность обучающихся, потребность в которой может быть продиктована содержанием излагаемого учебного материала («При подготовке к семинарскому занятию следует изучить вопрос, подходы, связанные с...»; «К практическому занятию необходимо подобрать примеры из судебной практики, иллюстрирующие обоснование наличия грубого нарушения общественного порядка в постановленных приговорах»; «К семинарскому занятию следует законспектировать постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь «О судебной практике по делам о взяточничестве (статьи 430, 431 и 432 Уголовного кодекса Республики Беларусь)», содержащие разъяснения относительно особенностей квалификации данной группы преступлений», и др.). Такая форма вовлечения обучающихся в самостоятельную

деятельность носит групповой характер. Вместе с тем подобного рода задание может быть предложено для индивидуального выполнения (проработать отдельный вопрос темы, изучить подходы к вопросу, составить таблицу, схему, диаграмму и др.).

Планируя семинарское занятие, представляется возможным предусмотреть включение в него следующих форм самостоятельной работы: составление глоссария по теме; выполнение тестовых заданий; выполнение разноуровневых заданий; подготовка доклада по теме и др.

Составление глоссария по теме как форма самостоятельной работы, предшествующей семинарскому занятию, обеспечивает усвоение ключевых понятий, составляющих теоретическую основу отдельной темы изучаемой дисциплины, и является достаточно эффективным с точки зрения повышения уровня самоорганизации обучающегося. Он учится ориентироваться в учебном материале, выделять опорные понятия и положения, устанавливать существующие связи между ними.

Выполнение тестовых заданий нацеливает обучающихся на применение уже усвоенного знания. Обозначенная форма приемлема для входного, текущего, итогового контроля и самоконтроля знаний по учебной дисциплине.

Выполнение разноуровневых заданий позволяет каждому обучающемуся изначально (до выполнения задания) самостоятельно определиться с оценкой своих знаний посредством выбора исключительно тех заданий, безошибочное выполнение которых гарантирует заранее определенную уровнем (сложностью задания) отметку. Данная форма самостоятельной работы показательна в части организации рефлексивной деятельности лица, поскольку осуществляемый субъектом выбор заданий определенного уровня свидетельствует в том числе и об уровне самооценки лица, его ожиданиях, связанных с учебной деятельностью, о нацеленности на конкретный результат. Для лица, организующего учебную деятельность, выбор обучающегося также представляет интерес, являясь материалом для анализа: в какой степени усвоен учебный материал, насколько хорошо лицо ориентируется в нем, систематизированы ли его знания, сможет ли он применить материал в условиях, не являющихся для него привычными, и др.

Подготовка доклада по теме как форма самостоятельной работы развивает навыки работы по заданной проблеме, не прибегая к помощи сторонних лиц; способствует осуществлению поиска и отбора материала, активизирует способность анализировать его содержание, выделять информацию, имеющую приоритетное значение, систематизировать отобранный материал, представлять результаты деятельности.

Содержание самостоятельной работы несколько изменится в контексте практического занятия. Не исключено, что выполнение тестовых или разноуровневых заданий станет его частью, однако не во всех случаях их использование будет иметь одинаковую роль. Они могут быть предложены курсантам как с целью актуализации ранее изученных знаний и теоретических положений, так и с целью контроля за их применением при решении практических задач и ситуаций. Вместе с тем практические занятия представляется возможным разнообразить и другими формами самостоятельной работы. В целях развития практико-ориентированных умений и навыков по применению норм права курсантам могут быть предложены искусственно смоделированные ситуации, требующие принятия самостоятельного решения и его последующего обоснования со ссылкой на законодательные положения. Данный тип задания возможно усложнить посредством вовлечения курсантов в разработку (моделирование) практических ситуаций, чтобы развить навыки мышления в нетипичных условиях познавательной деятельности, творческой инициативы, прогнозирования и др.

Внеаудиторные формы работы курсантов могут включать управляемую самостоятельную работу, подготовку рефератов, написание курсовых работ и др. Их использование активизирует познавательно-поисковую и творческую учебную деятельность курсанта.

Так, подготовка реферата либо написание курсовой работы нацеливают на расширение знания, полученного курсантом в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине, что требует дополнительных усилий с его стороны в части выстраивания четкого алгоритма предварительного взаимодействия с лицом, осуществляющим руководство данными видами работы. Следует отметить, что подобное взаимодействие носит субъект-субъектный характер. Цели самостоятельной работы как организационной формы учебной коммуникации в широком смысле будут достигнуты в случае, если обе стороны (курсант и преподаватель) выступят равноправными, мотивированными на интеракцию партнерами (например, будут единолично выдвигать и совместно анализировать предложения, связанные с видением проблемы; корректировать действия друг друга; совместно определяться со структурой и содержанием работы и др.). Подобного рода пропедевтический этап определяет дальнейший ход совместной деятельности и, как следствие, определяет ее последующую эффективность, а по своей сути является сопровождением, со-действием самостоятельно осуществляемого курсантом познания.

Потенциал управляемой самостоятельной работы заключается в обеспечении возможности либо по приращению знания по теме учебной дисциплины, либо по применению имеющихся знаний. Курсант сам организует себя

в деятельности, выбирает индивидуально приемлемый режим и темп работы, обращаясь при необходимости за помощью. Преподаватель в данной связи выполняет роль консультанта.

Вполне очевидно, что при рассмотрении самостоятельной работы как организационной формы учебной коммуникации нами не ставится цель дать исчерпывающий перечень вариантов ее использования в образовательном процессе, а лишь акцентируется внимание на ее роли в развитии навыков самоорганизации деятельности активности, дисциплинированности, ответственности, инициативности, стимулировании самостоятельности в принятии решений (в том числе в нетипичных ситуациях) и др. Автор также придерживается убеждения, что учебная коммуникация есть субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений не только в процессе аудиторных занятий, но и в контексте внеаудиторной занятости курсанта. Подобным сочетанием использования форм самостоятельной работы в учебной коммуникации и организацией отношений равноправного партнерства при такого рода взаимодействии и достигается формирование отдельных компетенций, составляющих содержание структурных компонентов профессионально-коммуникативной компетентности как неотъемлемой системно-интегративной характеристики курсанта — будущего сотрудника ОВД, способного соответствовать представлениям общества в части, касающейся его последующего участия в обеспечении национальной безопасности государства.

1. Рябцева Л. А. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-R). [Вернуться к статье](#)

2. Белых А. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. 248 с. [Вернуться к статье](#)

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. М. : Логос, 2002. 384 с. [Вернуться к статье](#)

4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. М. : Логос, 2012. 448 с. [Вернуться к статье](#)